

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Москалева Н.В.

МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Смоленск 2019

УДК 167(075.5)

ББК 72.5 я81

...

Рецензент:

Лапин А.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Москалева Наталья Владимировна

Методы научных исследований: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / Н.В. Москалева – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 29с.

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика. Методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Методы научных исследований».

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол №9 от 26 марта 2019 года)

©Москалева Н.В., 2019

©Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», 2019

Оглавление

1. Организационные основы изучения дисциплины	4
2. Структура и содержание разделов дисциплины	6
Раздел 1. Введение в предмет «Методы научных исследований».....	6
Раздел 2. Методы и методология научных исследований	7
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	9
3.1 Виды самостоятельной работы.....	9
3.2 Формы самостоятельной работы.....	11
3.3 Темы для самостоятельного изучения.....	17
4. Система контроля успеваемости	17
4.1 Устный опрос	18
4.2 Реферат.....	20
4.3 Тест	22
Рекомендуемая литература.....	28

1. Организационные основы изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Методы научных исследований» входит в базовую часть. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Методы научных исследований» позволяют разрабатывать стратегии поведения экономических агентов, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия решений в научных исследованиях.

Цель дисциплины - формирование у магистрантов общекультурных компетенций по организации и методам научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1.Формирование знаний по технологии проведения научных исследований применительно к экономике.
- 2.Создание мотивации у магистрантов к дальнейшей научной работе.
- 3.Сформировать навыки научного исследования явлений экономической действительности, обобщения передового опыта, оформления исследовательских материалов и их представления в виде исследовательской работы.

1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- как использовать в научных исследованиях саморазвитие, самореализацию и творческий потенциал;
- типы научной деятельности;
- логику проведения научных исследований;
- основные подходы к определению понятия «научные исследования»;

- как использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в научных исследованиях;

- основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации;

- основные инструментальные средства и ИТ для сбора, анализа и представления рыночных данных;

уметь:

- формулировать научную проблему и строить целостный процесс ее решения в научном исследовании;

- использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в научных исследованиях

- выбирать адекватные методы научного исследования;

- организовывать научное исследование;

- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные материалы в ходе исследования;

- представлять полученные материалы для публикаций и публичных выступлений;

- проявлять собственную научную и мировоззренческую позицию в условиях участия в научных дискуссиях;

- использовать в научных исследованиях саморазвитие, самореализацию и творческий потенциал;

владеть:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

- категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации;

- методологией научного исследования;

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

2. Структура и содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет «Методы научных исследований»

Цель – формирование компетенций, необходимых для системного представления у обучающихся понятия «научные исследования»: из каких компонентов складывается исследование и роль методологии исследований.

Задачи:

- раскрыть научный смысл исследований;
- хорошо представлять направления и принципы исследований;
- знать основные виды исследовательской деятельности;
- ознакомиться с подходами научного творчества.

Перечень учебных элементов раздела 1:

Тема 1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Научная проблема. Методы научного познания. Общая схема научного исследования. Становление и развитие научных исследований. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Использование в научных исследованиях творческий потенциал.

Тема 1.2. Методология научных исследований.

Методы, средства и уровни исследования, составляющие методологи исследования, методы эмпирического, теоретического и методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования, получение и обработка качественной информации. Методология научного исследования, технико-технологическое направление исследования, основные категории исследования, основные формы научного исследования, фактологическое обеспечение исследования, использование фактов в исследовании.

Раздел 2. Методы и методология научных исследований

Цель – формирование компетенций, необходимые для изучения этапов подготовки научного исследования; изучить методологию написания диссертационных исследований и оформления их результатов; освоить требования к оформлению диссертации.

Задачи: овладеть необходимым объемом знаний и навыков для общего представления об этапах проведения исследований.

Перечень учебных элементов раздела 2:

Тема 2.1. Теоретические методы исследования

Исторический и логический методы, метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.

Тема 2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования

Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и использование приборов.

Тема 2.3. Формально-логические методы исследования

Методы выводного знания (диалектические), полное и неполное индуктивное заключение, «вероятный» вывод, продуктивное умозаключение, сравнение и аналогия, содержательная логика.

Тема 2.4. Общенаучные методы исследования

Области применения общенаучных методов исследования, постановка проблемы и форма исследовательского мышления, метод классификации и его принципы, метод обобщения, метод типологии, метод доказательства и морфологии

Тема 2.5. Специфические и экспертные методы научных исследований.

Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации. Содержание экспертных оценок управленческих проблем и ситуаций, экспертное ранжирование, метод непосредственной оценки, метод последовательных и парных сравнений, классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий.

Тема 2.6. Планирование и организация научных исследований.

Основные этапы и разделы плана исследования научных ситуаций, содержание разделов плана исследования, формы организации исследования, консультирование, источники получения информации, полуструктурированные глубинные интервью, групповые интервью, получение и первичная обработка информации.

Понятие и методика диагностики, цели и задачи диагностики, программно – тестовые и экспертные оценки, коллективные и индивидуальные, точные и приближительные, эпизодические и периодические, общие и

локальные, простые и сложные оценки, характер оценок и мышление, критерии и показатели оценок.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3.1 Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;

- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и

видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

3.2 Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «**вкрапления**» – **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения

являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Научная дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники.

Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

1. написание реферата-обзора
2. рецензия на сайт по теме
3. анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
4. написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
5. составление библиографического списка
6. подготовка фрагмента практического занятия
7. подготовка доклада по теме
8. подготовка дискуссии по теме

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы

- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

3.3 Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Введение в предмет «Методы научных исследований»

Тема 1.1. Объект и предмет научной исследовательской деятельности

Тема 1.2. Методология научных исследований.

Раздел 2. Методы и методология научных исследований

Тема 2.1. Теоретические методы исследования

Тема 2.2. Комплексно-комбинированные методы исследования

Тема 2.3. Формально-логические методы исследования

Тема 2.4. Общенаучные методы исследования

Тема 2.5. Специфические и экспертные методы исследования

Тема 2.6. Планирование и оценка организации научных исследований

4. Система контроля успеваемости

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений студентов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.

Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах, научных дискуссиях и т.п.) и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится в учебной аудитории в форме групповой беседы преподавателя с обучающимися после самостоятельного изучения студентами соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки к устному опросу выдает преподаватель.

Раздел 1. Введение в предмет «Методы научных исследований»

1. Основные понятия научно-исследовательской работы.
2. Научная проблема.
3. Методы научного познания.
4. Общая схема научного исследования.
5. Становление и развитие научных исследований.
6. Виды диссертаций. Основные типы и характер диссертационных исследований.
7. Магистерская диссертация как вид научного исследования.
8. Использование в научных исследованиях творческого потенциала.
9. Методы, средства и уровни исследования
10. Методология научного исследования:
 - технико-технологическое направление исследования
 - основные категории исследования

- основные формы научного исследования
- фактологическое обеспечение исследования

Раздел 2. Методы и методология научных исследований

1. Исторический и логический методы, метод формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному.

2. Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях. Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и использование приборов.

3. Методы выводного знания (диалектические), полное и неполное индуктивное заключение, «вероятный» вывод, традуктивное умозаключение, сравнение и аналогия, содержательная логика.

4. Области применения общенаучных методов исследования, постановка проблемы и форма исследовательского мышления менеджера, метод классификации и его принципы, метод обобщения, метод типологии, метод доказательства и морфологии

5. Методы появления системной идеи, эвристические методы, статистические методы, детерминированные методы, методы оптимизации.

6. Сущность и содержание экспертных оценок проблем и ситуаций, экспертное ранжирование, метод непосредственной оценки, метод последовательных и парных сравнений, классический метод экспертных оценок Дельфи, метод структуризации принятия решений, метод анализа иерархий.

7. Основные этапы и разделы плана научных исследований, содержание разделов плана исследования, формы организации научного исследования, консультирование, источники получения информации, полуструктурированные глубинные интервью, групповые интервью, получение и первичная обработка информации. Понятие и методика диагностики, цели и задачи диагностики, программно – тестовые и экспертные оценки, коллективные и индивидуальные, точные и приближительные, эпизодические и периодические, общие и

локальные, простые и сложные оценки, характер оценок и мышление, критерии и показатели оценок.

4.2 Реферат

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучение литературы по выбранной теме, анализа и осмысления различных подходов, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8 – 10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5-7 минут и ответов на вопросы.

Примерные темы рефератов к разделу 2

1. Методы исследования и моделирования систем
2. Экономико-математическое моделирование
3. Прикладные модели экономических процессов
4. Содержание аннотации прикладного исследования
5. Организационная работа по проведению исследования
6. Цели и задачи теоретического исследования: абстрактного мышления, анализа и синтеза в научных исследованиях.
7. Цели и задачи прикладного исследования
8. Цели и задачи экспертного исследования
9. Цели и задачи эмпирического исследования
10. Цели и задачи специфических методов исследования
11. Процедурно-методическая часть программы исследований в менеджменте
12. Методы социологического исследования
13. Методы сбора данных и информации
14. Разновидности опросов
15. Процедуры анкетирования
16. Организация интервью
17. Организационная часть программы исследований
18. Рабочий план исследования
19. Виды инструкций
20. Правила работы и этические нормы и творческий потенциал
21. Анализ и использование результатов исследований
22. Обобщение и отображение результатов исследования
23. Интерпретация полученных результатов
24. Многомерный анализ социологической информации

25. Использование результатов различных исследований в экономике

4.3 Тест

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится два академических часа.

По данной дисциплине для сдачи тестирования необходимо получить правильных ответов не менее 61%, т.е. нужно правильно ответить не менее, чем на 11 вопросов.

Примерные задания итогового теста

Вопрос 1. Что является главным фактором, определяющим роль научного исследования?

- а) Возможность использования компьютерной техники.
- б) Уровень развития науки управления.
- в) Творческий потенциал исследователя и его команды
- г) Сложность решаемых проблем.
- д) Мотивация персонала.

Вопрос 2. Что представляет собой типология исследований?

- а) Логическая схема проведения исследования.
- б) Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
- в) Классификация разновидностей исследования.
- г) Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.

д) Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.

Вопрос 3. Чем определяется выбор объекта исследования?

- а) Особенностью изучаемой проблемы.
- б) Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- в) Целью и функциями науки.
- г) Приоритетами в научной деятельности.
- д) Типичностью проблемы.

Вопрос 4. Что является предметом исследования?

- а) Ситуация.
- б) Управленческое решение.
- в) Основные свойства и характеристики управления.
- г) Проблема.
- д) Деятельность человека.

Вопрос 5. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- а) Способ получения дополнительной информации.
- б) Вид деятельности человека.
- в) Способ использования знаний в практической деятельности.
- г) Навыки анализа и проектирования.
- д) Познание законов природы и общества.

Вопрос 6. Что такое методология исследования?

- а) Совокупность методов исследования.
- б) Логическая схема исследования.
- в) Плановый подход к исследованию.
- г) Соответствие целей, средств и методов исследования.
- д) Эффективный прием получения знаний.

Вопрос 7. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?

- а) В последовательности выполнения исследовательских операций.

б) В целях, подходах и методах исследования.

в) В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.

г) В получении и обработке информации об исследуемом объекте.

д) В деятельности исследовательских групп.

Вопрос 8. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?

а) Четкое определение объекта и предмета исследования.

б) Поиск противоречий и путей их разрешения.

в) Использование системного подхода к исследованию.

г) Учет тенденций общественного развития.

д) Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.

Вопрос 9. В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?

а) Затруднено получение объективной информации.

б) Размыты границы объекта исследования.

в) Ограничены возможности экспериментирования.

г) Решающее значение системного подхода.

д) Динамичность процесса функционирования.

Вопрос 10. Что понимается под целью исследования?

а) Выбор предмета исследования.

б) Главная направленность исследования.

в) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования

г) Познание тенденции развития.

д) Поиск путей эффективного развития.

Вопрос 11. Назовите главный признак концепции исследования.

а) Наличие всей необходимой информации.

б) Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.

в) Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.

г) Совокупность эффективных подходов и исследований.

д) План организации и проведения исследования.

Вопрос12. Какова роль практики в научном исследовании?

а) Характеризует эмпирическую основу исследования.

б) Является источником проблем и критерием оценки их решения.

в) Отражает потребность и роль исследования в развитии управления.

г) Является сферой реализации результатов исследования.

Д) Является объектом и предметом исследования.

Вопрос13.Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является:

а) Исторический;

б) Абстрактно-логический;

в) Социологический;

г) Диалектический.

Вопрос14. Что является целью исследования?

а) Результат, который стремится получить исследователь.

б) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.

в) Реализация прогноза развития системы управления.

г) Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.

д) Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.

Вопрос 15. Что такое методы исследования?

а) Средства оптимизации исследования.

б) Определение состава проблем.

в) Способы проведения исследования.

г) Исследовательские способности менеджера.

д) Алгоритм исследования.

Вопрос 16. Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности (студентов выберет несколько вариантов ответов):

- а) Проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б) Выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) Написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) Участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

Вопрос 17. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:

- а) Работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) Проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в) Выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- г) Переводы научных работ, текстов.

Вопрос 18. Область действительности, которую исследует наука:

- а) Предмет исследования;
- б) Логика исследования;
- в) Объект исследования;
- г) Метод исследования.

Вопрос 19. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».

- а) Наука как знание;
- б) Наука как деятельность;
- в) Наука как социальный институт;
- г) Как социальная сила.

Вопрос 20. Формой существования и развития науки является:

- а) Система знаний;
- б) Научное исследование;
- в) Формы движущейся материи и их отражение в сознании человека;
- г) Общественное сознание.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1.Москалева Н.В., Кузьменкова В.Д. Методы экономических исследований: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Н.В. Москалева, В.Д. Кузьменкова Электрон.дан.- Смоленск: Смоленская ФГБОУ ВО ГСХА,2016— 86 с. — Режим доступа:
http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Moskaleva_met_ek_issl_uchpos.pdf

Дополнительная литература:

1.Новикова Ж.А. Развитие онтологической и гносеологической проблематики в истории философской мысли: краткий курс лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Ж.А. Новикова – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 55 с. — Режим доступа:
http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Metod_pio_ontolog.pdf

Учебное издание

Наталья Владимировна Москалева

Методы научных исследований
Методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Количество печатных листов 1,8 п.л.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
214000, Смоленск, ул. Б.Советская, 10/2